

Istituto Comprensivo Statale
“Maria Carta”
Mandas



Curricolo verticale di Educazione Civica
Anno Scolastico 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

La Legge 92 del 2019 ha disposto che l'Educazione Civica diventerà un insegnamento a tutti gli effetti e il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo interdisciplinare atto a favorirne l'apprendimento. Il DL 137/08 e convertito in Legge 169/08 ha decretato in tutti gli ordinamenti scolastici l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" associandolo all'area storico-geografica. La stessa materia è stata altresì, disciplinata successivamente dalle Indicazioni Nazionali del 2012, dove si sottolinea la necessità di conoscere gli articoli relativi all'organizzazione dello Stato, nello specifico: diritti e doveri dei cittadini, organizzazione politica, amministrativa, sociale ed economica. In considerazione degli assi trasversali dell'insegnamento (*Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale*), la disciplina non viene considerata di pertinenza esclusiva del solo docente di storia, ma anche di tutti gli altri docenti, poiché coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, non solo nelle relazioni tra soggetto e ambiente, ma altresì nelle relazioni interpersonali.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali.

Come da Indicazioni Ministeriali, il percorso è articolato su 3 assi:

1. **COSTITUZIONE:** *diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.*

Lo studio del Documento Costituzionale è finalizzato alla formazione di cittadini responsabili, attivi e ben consapevoli del ruolo svolto all'interno della vita civica e sociale. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene tutte le disposizioni organizzative, le leggi ordinarie e i regolamenti che disciplinano i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone e il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Lo sviluppo sostenibile terrà come punto di riferimento l'Agenda 2030 dell'ONU. Oltre che sull'educazione e sulla tutela ambientale, l'insegnamento verterà, anche sulla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Altro importantissimo obiettivo da perseguire attraverso l'insegnamento della cittadinanza digitale, si concretizzerà insegnando ai giovani studenti l'uso consapevole dei nuovi mezzi di comunicazione e dei social media nel pieno rispetto dell'altro intensificando la sensibilizzazione sui rischi che il mondo virtuale comporta. Si favorirà un percorso atto a sviluppare l'uso consapevole e responsabile di Internet, affinché non si cada nei fenomeni deleteri, primo fra tutti il cyber bullismo. Pertanto, per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze che alimentino abilità e competenze culturali, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE :

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale. Più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, anche attraverso quote di autonomia e ripartiranno le attività della suddetta disciplina, nel seguente modalità:

- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione;
- valutazione globale degli apprendimenti maturati nei varie discipline.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'Educazione Civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del Dirigente Scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- le **differenze** (per esaltare l'unicità e l'irripetibilità di ogni bambino)
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione e la ricerca** (come dimensioni essenziali della vita di ogni bambino, per interpretare la complessità del mondo);
- le **diversità di linguaggio** (i linguaggi verbali, non verbali hanno pari dignità)
- la **partecipazione** (come strategia educativa nella vita di ogni giorno che valorizzi, generi e alimenti, sentimenti di solidarietà, responsabilità e inclusione)
- l'**apprendimento** (come processo di costruzione soggettivo e nel gruppo al fine di privilegiare strategie di confronto e partecipazione)
- lo **spazio** (pensato e organizzato come luogo di convivenza; l'ambiente si modifica e prende forma in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento);
- le **attività di intersezione** (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i **laboratori** (non solo come luogo di apprendimento, ma come spazio collettivo strutturato per pensare, progettare, costruire finalizzato a un continuo scambio, relazione, condivisione, e crescita emotiva e sociale dove, mani, pensiero, emozione e socialità sono attivi contemporaneamente);
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali, usi e tradizioni della propria terra, al fine di consolidare nuove conoscenze sul proprio territorio).

L'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, si concretizza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

L'introduzione di tale insegnamento è inoltre perfettamente in linea con il Piano Nazionale per l'Educazione al Rispetto, un documento redatto dal MIUR nel quale si elencano le azioni possibili per contrastare diseguaglianze e discriminazioni e promuovere nelle scuole l'educazione al rispetto (principi art.3 Costituzione) e la cui finalità è quella di favorire “un insieme di azioni educative e formative volte ad assicurare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di cittadinanza attiva e globale”.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.**
- **Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)**
- **Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.**
- **Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.**
- **Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".**
- **Acquisire minime competenze digitali.**
- **Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.**
- **Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).**
- **Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare**
- **Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.**
- **Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.**
- **Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.**
- **Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.**
- **Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.**
- **Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)**
- **Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di re-impiego creativo.**

COMPETENZE IN USCITA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare. -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto. -Rispetto dei diritti altrui. 	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole. 	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi. -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni. -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi di apprendimento. • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Immagini, suoni e colori Il Corpo e il movimento. La conoscenza del mondo.</p>

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere buone abitudini; ✚ sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; ✚ rispettare le regole dei giochi; ✚ rafforzamento dell'emulazione costruttiva; ✚ saper aspettare il proprio turno; ✚ sviluppare la capacità di essere autosufficienti; ✚ conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale; ✚ conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; ✚ rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; ✚ sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione; ✚ conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✚ conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato; conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; ✚ sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; ✚ conoscere e rispettare l'ambiente; ✚ lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✚ memorizzare canti e poesie; ✚ verbalizzare sulle informazioni date; ✚ saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati; ✚ rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati; ✚ riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✚ esprimere le proprie esperienze come cittadino; ✚ confrontare idee ed opinioni con gli altri; ✚ saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei; conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione; ✚ comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti; ✚ riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ✚ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; ✚ confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; ✚ esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rielaborare graficamente i contenuti espressi; attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale); ✚ rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative; ✚ comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo; ✚ riconoscere la simbologia stradale di base; ✚ conoscere gli emoticon ed il 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi; formulare piani di azione, individuali e di gruppo; ✚ scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi; ✚ conoscere gli emoticon ed il loro significato; ✚ conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware.

loro significato; ✚ conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	
--	--

Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conquistare lo spazio e l'autonomia; ✚ conversare in circle time; ✚ controllare e coordinare i movimenti del corpo; ✚ conoscere il proprio corpo; ✚ acquisire i concetti topologici; ✚ muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi; ✚ muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico; ✚ percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Controllare e coordinare i movimenti del corpo; muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori; ✚ esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; ✚ dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada; ✚ conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?); ✚ conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare per imparare; ✚ collocare, fatti ed eventi nel tempo; ✚ ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; ✚ registrare regolarità e cicli temporali; ✚ localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone; ✚ seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali; ✚ conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...); ✚ concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica; ✚ orientarsi nel tempo; ✚ percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche; ✚ concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
Si organizzeranno inoltre attività di:
- brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- laboratori manipolativi, artistici, musicali e teatrali;
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education;
- cooperative learning;
- uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali;
- giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.

Vista l'emergenza COVID 19, l'organizzazione didattica rispetterà rigorosamente i protocolli previsti per la sicurezza sanitaria.

La didattica, pertanto sarà suscettibile di eventuali modifiche nel caso in cui le attività non possano avvenire in presenza.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per Educazione Civica fine Scuola Primaria)

L' alunno:

conosce gli elementi fondanti della Costituzione,

è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco sostenibilità”.

E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA- SECONDA

AREE con discipline interessate e suddivisione monte ore annuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze
<p><u>AREA LINGUISTICA – ARTISTICA-ESPRESSIVA</u></p> <p>Italiano 4h.</p> <p>Inglese 4h.</p> <p>Arte e immagine 3h.</p> <p>Musica 2 h</p> <p>Educazione Fisica 2 h</p> <p>Religione 3h</p>	<p>✓ Sa parlare di sé e descrive le proprie caratteristiche. ✓ Acquisisce la consapevolezza di sé, individua e rispetta le differenze psicofisiche dei diversamente abili.</p> <p>✓ Riconosce le differenze e i punti di vista propri ed altrui. ✓Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità.</p> <p>✓ Esprime adeguatamente la propria emotività attraverso il disegno. ✓Rielabora correttamente un testo con le immagini che corredano il testo. ✓ Disegna la bandiera italiana.</p> <p>✓ Conosce la propria identità culturale attraverso canti corali. ✓ Esprime le proprie emozioni attraverso il canto e l’uso del corpo.</p> <p>✓ Conosce le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>✓ Si inserisce spontaneamente nelle situazioni di gioco. ✓ Interagisce in situazioni di gioco evitando situazioni conflittuali.</p> <p>✓ Partecipa ad iniziative di</p>	<p>✚ Potenziare l’abilità di ascolto. ✚ Riconoscere e rispettare le regole di conversazione. ✚ Sviluppare la consapevolezza dei propri comportamenti,declinando le azioni in forme di aiuto. ✚ Rispettare i Regolamenti della scuola e della classe. ✚ Conoscere il documento “ La Carta dei diritti dei bambini” .</p> <p>✚ Sviluppare conoscenze basilari della lingua con semplici formule di cortesia. ✚ Conoscere e sapere contestualizzare formule di saluto e di presentazione.</p> <p>✚ Saper produrre oralmente un testo mediante l’uso di immagini. ✚ Conoscere semplici simboli del Patrimonio culturale italiano (bandiera.. monumenti...)</p> <p>✚ Apprendere canti e musiche della propria e altrui cultura. ✚ Conoscere l’inno d’Italia come simbolo di appartenenza alla nostra cultura.</p> <p>✚ Individuare e riconoscere inni di diverse Nazioni (sport). ✚ Partecipare alle attività di gruppo, discutendo le regole di azione per progettare insieme. ✚ Rispettare le regole dei giochi confrontandole a quelle delle generazioni passate.</p> <p>✚ Sviluppare forme di una convivenza civile, responsabile e solidale.</p>

	<p>accoglienza e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accetta e rispetta “l’altro “come “diverso”, riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, ✓ Riconosce le diversità culturali e religiose e rispettarle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promuovere la conoscenza delle diverse tradizioni culturali e religiose.
<p>AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p><i>Storia 4h</i> <i>Geografia e Cittadinanza 4 h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce gli elementi più semplici della nostra Costituzione. ✓ Rispetta regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conosce i propri compiti nell’esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). ✓ Conosce i principali diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare la consapevolezza del concetto di spazio e di tempo. ✚ Distinguere il concetto tra diritto e dovere. ✚ Conoscere le principali regole della Carta dei diritti dei bambini. ✚ Applicare correttamente le regole di rispetto dell’ambiente.
<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p><i>Matematica 2 h.</i></p> <p><i>Scienze 3 h</i></p> <p><i>Tecnologia 2 h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolge semplici incarichi assegnati all’interno della classe rispettando il proprio turno. ✓ Capisce e applica le regole del gioco proposto. ✓ Comprende che l’igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Definisce azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. ✓ Riconosce i cibi sani necessari per il proprio benessere. ✓ Riconosce e usa i principali componenti del computer 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere l’uso trasversale dei numeri mediante attività ludiche all’interno di un contesto condiviso. ✚ Contestualizzare correttamente facili regolamenti. ✚ Comprendere l’importanza dell’igiene personale per la propria salute e per le relazioni interpersonali. ✚ Definire azioni concrete per la salvaguardia della natura. ✚ Essere consapevole della necessità di rispettare le norme per una convivenza pacifica interpersonale e con l’ambiente circostante. ✚ Denominare e rappresentare le diverse parti del computer.

	<p>(mouse/tastiera).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓Esplora e individua le funzioni di un dispositivo elettronico (PC/ Tablet). ✓Usa strumenti informatici in situazioni significative di gioco. ✓Sviluppa la conoscenza per l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. ✓ Assume un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti e gli oggetti. ✓Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seguire procedure per inviare semplici comandi al computer. ✚ Conoscere e muoversi con sicurezza all'interno degli spazi degli ambienti scolastici riconoscendone le diverse funzioni. ✚ Utilizzare in modo appropriato materiali per realizzare lavoretti.
--	---	---

CLASSE TERZA – QUARTA

AREE con discipline interessate e suddivisione monte ore annuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze
<p>AREA LINGUISTICA – ARTISTICA — ESPRESSIVA</p> <p><i>Italiano 4h.</i></p> <p><i>Inglese 4h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in modo costruttivo. ✓ Si attiva attraverso relazioni di aiuto nei confronti dei diversamente abili. ✓ Utilizza linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. ✓ Analizza gli acronimi degli enti nazionali ed internazionali. ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici). ✓Sviluppa la conoscenza dei contenuti principali del testo costituzionale. ✓ Capisce semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascolta e comprende domande per acquisire informazioni di culture diverse. ✓ Collabora attivamente con i 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✚ Conoscere i regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici. ✚ Comprendere i contenuti essenziali della Costituzione Italiana. ✚ Possedere funzioni linguistiche appropriate ai diversi contesti. ✚ Discriminare elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✚ Usare in modo appropriato i diversi sistemi tecnologici(tablet o PC).

<p><i>Arte e immagine 3h.</i></p>	<p>compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</p> <p>✓ Confronta culture e civiltà diverse attraverso l'utilizzo di sistemi tecnologici.</p> <p>✓ Analizza la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi. degli Enti nazionali attraverso l'uso dei sistemi informatici.</p> <p>✓ Conosce elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea .</p> <p>✓ Realizza elaborati grafico-pittorici e manufatti, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria.</p>	<p>✚ Conoscere opere d'arte italiane ed estere.</p> <p>✚ I simboli della patria italiana.</p> <p>✚ Utilizzare materiali di riciclo per produrre elaborati espressivi.</p> <p>✚ Comprendere video tutorial.</p>
<p><i>Musica 2h</i></p>	<p>✓ Analizza i significati dell'Inno Nazionale attraverso la tecnologia digitale.</p> <p>✓ Esegue canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.</p> <p>✓ Interpreta brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano e straniero.</p>	<p>✚ Apprendere musiche della tradizione italiana ed estera mediante l'uso di dispositivi elettronici.</p>
<p><i>Educazione Fisica 2 h</i></p>	<p>✓Elabora tecniche di osservazione e “ ascolto” del proprio corpo nei momenti di benessere.</p> <p>✓Coordina e utilizza diversi schemi combinati tra loro.</p> <p>✓Conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>✚ Comprendere e applicare positive modalità interpersonali con i compagni e con gli adulti.</p> <p>✚ Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>
<p><i>Religione Cattolica 3h</i></p>	<p>✓ Risolve i conflitti privilegiando soluzioni rispettose e altruistiche.</p> <p>✓ Riconosce, all'interno di un gruppo l'importanza non solo del proprio ruolo, ma anche quello degli altri.</p>	<p>✚ Comprendere l'importanza di accettare e rispettare gli altri.</p> <p>✚ Riconoscere l'ambiente come patrimonio dell'umanità da tutelare e</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronta la religione cattolica con altre religioni, anche attraverso sistemi informatici. 	<p>preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Discriminare Associazioni Internazionali a difesa dei diritti umani. ✚ Analizzare letture, video, schede, testi vari.
<p>AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p><i>Storia 4h</i> <i>Geografia e Cittadinanza 4 h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Mette in relazione le regole stabilite all'interno dei contesti di vita vissuti con alcuni articoli della Costituzione. ✓ Comprende di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise. ✓ Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ✓ Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere il significato di alcuni contenuti della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia, anche con le giornate dedicate alla disabilità (Autismo...). ✚ Conoscere l'organizzazione del Comune, anche attraverso i dispositivi tecnologici. ✚ Rispettare il Codice della strada come cittadino attivo. ✚ Comprendere l'importanza di accettare e rispettare gli altri. ✚ Utilizzare in modo consapevole strumenti e materiali diversi rispettando i vari contesti di appartenenza. ✚ Usare in modo trasversale la conoscenza per confrontare situazioni di vita reale (ambiente e /o natura). ✚ Mettere in relazione situazioni reali e dati statistici con uso di supporti informatici.
<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p><i>Matematica 2 h.</i></p> <p><i>Scienze 3 h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua e rispetta il significato di regola e di norma a scuola, durante le attività ludiche, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina e ne sperimenta l'utilizzo attraverso strumenti informatici. ✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare in modo consapevole strumenti e materiali diversi rispettando i vari contesti di appartenenza. ✚ Riconoscere e rispettare il valore delle norme poste a tutela e salvaguardia dell'ambiente come ecosistema.

<p>Tecnologia 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Segue una sana e corretta alimentazione giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ✓ Riconosce e confronta, attraverso i mezzi informatici le potenzialità del proprio territorio. ✓ Sperimenta mediante l'uso della tecnologia l'esistenza di culture alimentari diverse. ✓ Usa le nuove tecnologie per presentare il risultato di un proprio lavoro. ✓ Ricerca correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere e rispettare l'esistenza di culture diverse negli usi e costumi. ✚ Consolidare l'uso di strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. ✚ Usare dispositivi elettronici coerentemente con le loro funzioni per produrre brevi testi, documenti, ricerche e statistiche.
------------------------------	---	---

CLASSE QUINTA

AREE con discipline interessate e suddivisione monte ore annuali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze
<p>AREA LINGUISTICA – ARTISTICA – ESPRESSIVA</p> <p>Italiano 4h.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie modalità (scritta e orale). ✓ Rispetta le ragioni e i punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddivide incarichi e svolge compiti in sinergia con il gruppo per un obiettivo comune. ✓ Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Manifestare comportamenti autonomi e responsabili verso sé stesso e verso gli altri, nel rispetto dei diritti umani. ✚ Utilizzare diverse strategie per reperire fonti, attraverso l'uso dei device.

<p>Inglese 4h</p>	<p>(biblioteca, spazi pubblici...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discerne l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza adeguatamente (digitali). ✓ Partecipa attivamente e responsabilmente alle attività di gruppo e collabora con chi si trova in una condizione di svantaggio. ✓ Conosce e apprende il lessico con il supporto di sussidi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Possedere funzioni linguistiche appropriate ai diversi contesti. ✚ Discriminare elementi caratteristici della propria e altrui identità, utilizzando in modo appropriato i diversi sistemi tecnologici(tablet o PC).
<p>Arte e immagine 3h.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale, nazionale ed estero. ✓ Osserva e analizza forme d'arte italiana e straniera, utilizzando fonti informatiche. ✓ Ricicla materiali per produrre elaborati che rappresentano i simboli della nazionalità di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere opere d'arte italiane ed estere. ✚ Padroneggiare il significato dei simboli della patria italiana. ✚ Utilizzare materiali di riciclo per produrre elaborati espressivi. ✚ Comprendere video tutorial.
<p>Musica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intona canti patriottici collocandoli nel corretto periodo storico. ✓ Analizza i significati dell'Inno Nazionale attraverso la tecnologia digitale. ✓ Esegue canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, e manifesta solidarietà nei confronti dei diversamente abili. ✓ Interpreta brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano e straniero. ✓ Riflette sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere musiche della tradizione italiana ed estera mediante l'uso di dispositivi elettronici. ✚ Eseguire brani e musiche attraverso l'uso della voce di strumenti musicali. ✚ Conoscere le tradizioni popolari per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio musicale nazionale e internazionale.
<p>Educazione Fisica 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collabora e analizza regolamenti nei vari contesti ed attiva, in accordo con il gruppo, eventuali modifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le regole di fair play nello sport.

<p><i>Religione Cattolica 3h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e adotta atteggiamenti di Fair play, nel pieno rispetto delle istituzioni. ✓ Risolve i conflitti privilegiando soluzioni rispettose e altruistiche. ✓ Riconosce, all'interno di un gruppo l'importanza non solo del proprio ruolo, ma anche quello degli altri. ✓ Rispetta i diversamente abili e attua comportamenti di solidarietà. ✓ Comprende che tutto è stato affidato agli uomini per volere di Dio e necessita di essere rispettato e salvaguardato. ✓ Confronta la religione cattolica con altre religioni, anche attraverso sistemi informatici e ne rispetta i fondamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esaminare attraverso i mezzi informatici, le diverse regole delle varie discipline sportive. ✚ Comprendere l'importanza di accettare e rispettare gli altri, soprattutto nelle tematiche della disabilità. ✚ Riconoscere l'ambiente come patrimonio dell'umanità, da tutelare e preservare. ✚ Discriminare Associazioni Internazionali a difesa dei diritti umani. ✚ Analizzare e produrre elaborati attraverso l'uso del PC.
<p>AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p><i>Storia 4 h</i></p> <p><i>Geografia e Cittadinanza 4 h</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Conosce i principi fondanti della Costituzione Italiana e riflette sull'importanza sociale e civile nella società. ✓ Conosce attraverso ricerche multimediali le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani in particolare dell'infanzia. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Apprende l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province, anche con i dispositivi informatici. ✓ Partecipa attivamente alle manifestazioni promosse da EELL sulla salvaguardia e tutela ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le diverse forme di governo politico e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. ✚ Riconoscere nella propria realtà l'importanza del mancato o pieno rispetto dell'ambiente. ✚ Conoscere e comprendere, attraverso supporti testuali e tecnologici, la Carta dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

	<p>peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.)
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<p>prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
<p>MATEMATICA-SCIENZE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le

		<p>vaccinazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comp 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e	Partecipare a giochi e	Confrontarsi e collaborare	Confrontarsi e collaborare

<p>partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>